

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «02» августа 2023 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Когнитивные функции с позиции прикладной  
нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения,  
диагностика, коррекция»**

*(профиль: нарушения зрения )  
144 ч.*

г. Москва  
2023г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам

освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения).

**Задачи обучения:**

1. Приобретение обучающимися знаний о строении и функциях головного мозга, необходимых для организации работы с обучающимися;
2. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики когнитивных нарушений;
3. Приобретение знаний о неречевых когнитивных функциях человека и их нарушениях;
4. Получение слушателями систематизированных знаний и умений о нейропсихологических подходах при диагностике и коррекции.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 144 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
2	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1

В результате освоения программы повышения квалификации «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция» слушатель должен:

**знать:**

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих

обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья.

АНО ДПО МИРО

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция».

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоем- кость (ак. часов)	Лекции	Практи- ческая работа	Самосто- ятельна- я работа	Форма аттестации	Код формируе- мой компетен- ции (ее части)
1	ПМ «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»	142	38	22	82	зачет	ОПК-6 ПК-1
2.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. Зачет	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>82</b>		

#### 3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоем- кость (ак. часов)	ЛК	ПЗ	СР
1	ПМ «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»	142	38	22	82
1.1	<b>Раздел 1.</b> История учения о строении и функциях головного мозга( II - XX века)	22	4	4	14
1.2	<b>Раздел 2.</b> История учения о строении и функциях головного мозга (XX - нач. XXI века)	24	6	4	14
1.3	<b>Раздел 3.</b>	30	8	4	18

	Строение головного мозга человека				
1.4	<b>Раздел 4.</b> Когнитивные функции человека и их нарушения	<b>34</b>	12	4	18
1.5.	Раздел 5. Основные направления диагностики когнитивных функций	<b>30</b>	8	4	18
1.6	<b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>	<b>2</b>	-	2	-
2.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	2	-
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>82</b>

### 3.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»	Аудиторная работа	16	16	16	14	<b>62</b>
		Самостоятельная Работа	20	20	20	22	<b>82</b>
2.	Итоговая аттестация				2	<b>2</b>	
<b>Итого часов: 144</b>							

## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.



Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно - правовые документы:**

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4205/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/)
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» <https://base.garant.ru/70334856/>
3. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_94742/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/)
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)

##### **Основная литература:**

1. Аствацатуров М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бехтерев В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Челпанов Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### **Дополнительная литература**

1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Сеченов И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональным модулям и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения).

##### **Задачи обучения:**

1. Приобретение обучающимися знаний о строении и функциях головного мозга, необходимых для организации работы с обучающимися;
2. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики когнитивных нарушений;
3. Приобретение знаний о неречевых когнитивных функциях человека и их нарушениях;
4. Получение слушателями систематизированных знаний и умений о нейропсихологических подходах при диагностике и коррекции.

В результате освоения ПМ «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция» слушатель должен:

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

##### **уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-6, ПК-1.

## 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 142 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа;  
самостоятельной работы обучающегося -82 часа.

### 1.3 Тематический план и содержание ПМ

№ п/п	Название модулей, разделов	Содержание раздела	Общая трудоемкость (ак. часов)	ЛК	ПЗ	СР
1	<b>ПМ «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»</b>		<b>142</b>	38	22	82
1.1	<b>Раздел 1.</b>  История учения о строении и функциях  головного мозга( II - XX века)	1. Учение Галена и А.Везалия  2. Учение Ф.Галля, П.Брока, К.Вернике, П.Мари  3. Учение Х.Джексона, Г.Хэда, классификация афазий Вернике-Лихтгейма	<b>22</b>	4	4	14
1.2	<b>Раздел 2.</b>  История учения о строении и функциях головного мозга (XX - нач. XXI века)	1. Учение Х.Липмана, К.Бродмана, У.Пенфилда  2. Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.А.Бернштейн  3. Учение А.А.Ухтомского, П.К.Анохина, В.М.Бехтерева, Н.П.Бехтеревой, А.Р.Лурия	<b>24</b>	6	4	14
1.3	<b>Раздел 3.</b>  Строение головного мозга человека	1. Эволюция человека  2. Общие сведения о мозге человека  3. Строение и поля коры	<b>30</b>	8	4	18

		ГОЛОВНОГО МОЗГА 4. Базальные ядра. Проводящие пути мозга. Блоки мозга по А.Р.Лурия 5. Желудочки мозга. Кровоснабжение головного мозга				
1.4	<b>Раздел 4.</b> Когнитивные функции человека и их нарушения	1. Гнозис 2. Праксис 3. Мышление 4. Память 5. Внимание 6. Эмоции, воля 7. Нарушения неречевых высших психических функций (нейропсихологический аспект)	34	12	4	18
1.5.	<b>Раздел 5.</b> Основные направления диагностики когнитивных функций	1. Диагностика локальных функций (гнозиса и праксиса) 2. Диагностика локальных функций (гнозиса и праксиса)	30	8	4	18
1.6	<b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>		2	-	2	-
	<b>Итого</b>		<b>142</b>	38	22	82

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы ПМ обеспечивается доступом каждого слушателя посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех

учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативно - правовые документы:**

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4205/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/)

2. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_94742/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/)

3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)

#### **Основная литература:**

1. Аствацатуров М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бехтерев В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Челпанов Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Дополнительная литература**

1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Сеченов И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».



2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<p align="center"><b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)</p> <p>- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;</p> <p>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья.</p>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий</i></p>

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

**1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:**

1. неврологическим
2. нейропсихиатрическим
3. психопатологическим
4. **нейропсихологическим**
5. клиническим

**2. Из чего не состоит головной мозг?**

- А. Ствола
- Б. Мозжечка
- В. Полушарий головного мозга
- Г. Моста

**3. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...**

- А. Дисфония
- Б. Дислалия
- В. Риноплазия
- Г. **Алалия**

**4. При этом расстройстве первым делом страдают ритм и плавность речи:**

- А. Дислалия
- Б. Дистония
- В. Алексия
- Г. **Заикание**

**5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:**

1. психоморфологическое направление
2. **теорию системной динамической локализации ВПФ**
3. концепцию эквипотенциальности мозга
4. эклектическую концепцию
5. отрицают проблему локализации ВПФ

**6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:**

- а) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
- б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
- в) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- г) Головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

**7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:**

- 1. регуляторная
- 2. кинетическая
- 3. **пространственная**
- 4. кинестетическая

**8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:**

- 1. тактильностью
- 2. **стереогнозисом**
- 3. эмпатией
- 4. рефлексией
- 5. Агнозией

**9. Системные perseverации являются диагностическим признаком:**

- 1. афазии
- 2. **апраксии**
- 3. агнозии
- 4. нарушения внимания
- 5. акалькулии

**10. Предметная агнозия возникает при патологии:**

- 1. передних лобных отделов мозга
- 2. височных отделов мозга
- 3. Субкортикальных отделов мозга
- 4. **затылочно-теменных отделов мозга**

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

1. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия?  
А. Дислалия и дизартрия  
**Б. Дизартрия и заикание**  
В. Ринопалия и дислалия  
Г. Заикание и дислалия  
Д. ОНР и ФФН
2. Определите форму дизартрии, которая характеризуется скандированной речью:  
А. Подкорковая дизартрия  
**Б. Мозжечковая дизартрия**  
В. Кортиковая дизартрия  
Г. Бульбарная дизартрия
3. Как называются участки больших полушарий головного мозга, получающие информацию от тех или иных органов чувств:  
А. Рефлексы  
Б. Отделы  
**В. Зоны**
4. Что лежит в основе акустико-мнестической афазии?  
А. Нарушение понимания речи при восприятии ее на слух  
Б. Амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета  
**В. Снижение слухоречевой памяти**  
Г. Трудность активного развертывания высказывания
5. Укажите основные признаки дизартрии:  
**А. Синдром артикуляторных расстройств, нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики вследствие нарушения иннервации мышц**  
Б. Расстройство речевого дыхания и звукопроизношения  
В. Нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре

Г. Нарушения эмоционально-волевой сферы

6. Кто из ученых является основоположником русской школы физиологов?

- А. И.П. Павлов
- Б. И.И. Пирогов
- В. И.М. Сеченов**
- Г. И.И. Мечников

7. Какой отдел головного мозга является самым маленьким?

- А. Продолговатый мозг
- Б. Промежуточный мозг
- В. Мозжечок
- Г. Средний мозг**

8. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

- А. Дислалия и афония
- Б. Алалия и афазия**
- В. Ринология и дисфония
- Г. Алалия и ринология

9. Как называется нарушение процессов предметного восприятия?

- А. Агнозия**
- Б. Апраксия
- В. Атаксия
- Г. Аглоссия

10. Кто описал внутреннее строение людей и животных, определил функции многих органов?

- А. Клавдий Гален**
- Б. Аристотель
- В. И.И. Пирогов
- Г. Гиппократ

11. Существенно затрудняют повседневную жизнь, приводят к частичной или полной утрате независимости и самостоятельности, почти всегда сопровождаются эмоционально-волевыми нарушениями:

- А. Умеренные когнитивные нарушения
- Б. Субъективные когнитивные нарушения
- В. Легкие когнитивные нарушения
- Г. Выраженные когнитивные нарушения**

12. К основным мыслительным операциям относятся (выберите три правильных варианта ответа):

- А. Гнозис
- Б. Абстрагирование**
- В. Синтез**
- Г. Эмоция
- Д. Дедукция**
- Е. Праксис

13. Что регулирует и контролирует произвольные реакции организма:

**А. Кора больших полушарий головного мозга**

Б. Продолговатый мозг

В. Теменная доля больших полушарий головного мозга

14. К акустической агнозии относится (выберите два правильных варианта ответа):

А. Астереогнозия

**Б. Амузия**

В. Афония

**Г. Простая слуховая агнозия**

Д. Аутоагнозия

15. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств

А. Неправильная речь окружающих

Б. Билингвизм

**В. Черепно-мозговая травма**

Г. Задержка психического развития

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.